

**Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая  
организация «Международный Гуманитарно-Технический колледж»  
ПОАНО «МГТК»**

---

**Методические указания для практических занятий  
по дисциплине «История»**

**Составитель А.А. Гаджиев**

**Махачкала, 2020 г.**

---

## Введение

Курс дисциплины «История» является составной частью гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Знание истории позволяет более уверенно ориентироваться в новых явлениях жизни, давать им правильную оценку и делать верные практические выводы.

В свое время известный русский историк В.О.Ключевский верно подметил, что без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться.

Многие студенты сталкиваются с трудностями при изучении гуманитарных дисциплин, основы которых должны были быть заложены еще в школе.

Главной **проблемой** становится не процесс усвоения объёма знаний, а изучение предмета на новом, качественно ином уровне. Специфика преподавания дисциплины «История» в СПО состоит не только в увеличении объёма изучаемого материала, но и в особенностях построения структуры учебной дисциплины. По сравнению со средней школой вводится лекционно-семинарская система. Она предполагает теоретическое изучение предмета на лекциях, самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по узловым темам с их последующим публичным обсуждением.

Самостоятельная работа занимает большое место в структуре дисциплины. Она предполагает наличие следующих навыков: умение работать с историческими и научными текстами, выбор и анализ необходимой информации. Для помощи студентам в изучении дисциплины «История» и устранения вышеозначенных проблем подготовлено данное пособие.

В методической разработке представлены планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов по курсу «История». **Цель пособия** – помочь студентам в самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям. В пособии рекомендуются учебные пособия, первоисточники и необходимая литература; предлагаются советы по изучению вопросов; также даны темы рефератов, ключевые даты и понятия по истории России XX-XXI вв..

В основу изучения курса истории положены требования ФГОС к обязательному минимуму содержания программы, соответствующей уровню среднего профессионального образования.

## Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

История как учебная дисциплина изучается студентами специальности очной формы обучения на 2 курсе в одном семестре и завершается зачетом. Учебный план по истории предусматривает проведение лекций, семинарских занятий, консультаций.

## Структура и содержание дисциплины «История»

Название разделов	Содержание учебной дисциплины
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>	<b>Понятие новейшая история.</b> Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. <b>Особенности XX - начало XXI в.</b> Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. <b>Международные отношения накануне войны.</b> Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. <b>Советский тыл в годы войны.</b> Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. <b>Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</b> <b>Складывание антигитлеровской коалиции.</b> Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. <b>Изучение проблем послевоенного урегулирования на</b>

	<p>Парижской и Сан-Францисской конференциях.  Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на <b>послевоенное развитие Европы</b>  <b>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.</b> Научно-техническая революция, ее результаты.  Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.  <b>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</b>  "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  <b>Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.</b> Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.  <b>Результаты деятельности Лиги наций.</b> Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. <b>Практическое занятие:</b> работа с документальными источниками.</p>
<p><b>Раздел 2. Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b> Антирелигиозная политика.</p>	<p>Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.</p> <p><b>Основные тенденции развития советской экономики.</b> Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.  <b>Новые тенденции во внешней политике Советского Союза.</b> Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений.  <b>Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений.</b> "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.  <b>Неоконсервативная революция на Западе.</b> Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.  <b>Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.</b> Производственная культура в условиях становления информационной экономики.  <b>Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.</b>  Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.  <b>Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.</b> Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.  Противоречия в аграрном производстве. <b>Жизнь народа: характерные черты.</b> Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.  <b>Отношения СССР со странами Запада.</b> Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.  Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. <b>Углубление и расширение европейской интеграции.</b> Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.  <b>Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское</b></p>

Сообщество.

Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века

**Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.** Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.

Амстердамский договор: первая **реформа Европейского Союза.** Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.

Конституционный договор Европейского Союза.

**Практическое занятие:** анализ исторического источника.

**Процесс становления нового конституционного строя в России.**

Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.

Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-

1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.

Развитие политической системы. Многопартийность. **Принятие новой конституции, ее историческое значение.** Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.

**Второе президентство Б.Н.Ельцина.**

**Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.**

**Практическое занятие:**

Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.

**Определение основных направлений деятельности НАТО,** расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.

**Пограничные конфликты:** Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг и др. **локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.**

**Карибский кризис 1962-1964 гг..**

**Арабо-израильские войны 1967-1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг.** Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).

**Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.**

**Практическое занятие:**

Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.

**Президент В.В.Путин.** Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.

**Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.**

Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

**Культура Советского Союза в 70-1991 гг.** Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.

Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль.

Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества.

Религия, ее роль и значение в современном обществе.

**Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека.**

**Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.**

**Сравнение этапов развития России в новейшее время.**

**Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Определение основных достижений современной цивилизации.**

## Методические указания к выполнению практических работ

Практическая работа (семинар) – важный вид учебной работы, способствующий успешному усвоению студентом курса истории. В части данных методических указаний вниманию студентов предлагаются требования к подготовке семинарских занятий, темы, планы, списки литературы. В приложении помещен список основной и дополнительной литературы ко всему курсу.

*Рекомендации студенту по подготовке к семинарским занятиям* Семинарские занятия — одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

*Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:*

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских и зарубежных историков и политических деятелей помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию. При работе над рекомендованными *источниками и литературой* необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации *работы студента с текстом*:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся

сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить *тезисы или конспект*, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является *конспектирование*. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

*Конспект* составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы *докладов и рефератов*. Подготовку *доклада* следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги,

публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», и др., а также в центральных и местных газетах.

6. На семинарских занятиях студент должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами.

*Успешное усвоение курса позволит студентам принимать активное участие в олимпиадах и научно – практических конференциях по истории.*

## **Темы практических работ**

### **Практическая работа №1**

#### **Тема «Международные документы в сфере защиты прав человека»**

Цели:

1. Изучить основные события политической жизни страны в 90-е годы.
2. Подвести студентов к пониманию особенностей российской политической системы.
3. Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект

План

1. Права человека: сущность, основные поколения прав человека.
2. Международные документы в сфере защиты прав человека.
3. Система международной судебной защиты прав человека.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие факторы оказывают влияние на объем прав человека, их реализацию, эффективность применения в том или ином обществе? - Влияют ли на осуществление прав человека механизмы внутригосударственного права? Если да, то как?
- Несёт ли индивид ответственность за нарушение принципов и норм международного права?

*Темы докладов:*

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
3. Конвенция о правах ребёнка.



#### 4. Полномочия Международного уголовного суда.

##### *Методические рекомендации:*

При подготовке первого вопроса семинара необходимо воспользоваться справочной, учебной литературой и дать понятие «права человека», дать характеристику трем поколениям «прав человека».

При рассмотрении второго вопроса темы следует изучить и проанализировать следующие документы: «Всеобщая декларация прав человека» 1948 г.; «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод» 1953 г.; «Международный пакт о гражданских и политических правах» 1966 г.; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» 1966 г.; «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г.

В третьем вопросе раскрыть две категории противоправных деяний: международные правонарушения и международные преступления. Необходимо обратить внимание, что к военным преступлениям и преступлениям против человечества неприменим срок давности. Как вы думаете, почему?

В четвертом вопросе рассмотреть назначение и деятельность международных организаций, призванных защищать права человека: Комитет по правам человека при ООН; Европейский Суд по правам человека; ОБСЕ. Обратить внимание на то, что когда Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, российское законодательство и юридическая практика должны быть приведены в соответствие с европейскими стандартами. Подобная практика предписана Конституцией РФ (ст. 15, п.4).

### **Практическая работа №2**

#### **Тема «Принятие Конституции 1993 г. Политическая система современной России»**

##### Цели:

1. Изучить основные события политической жизни страны в 90-е годы.
2. Подвести студентов к пониманию особенностей российской политической системы.
3. Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект

##### План

1. Социально-экономическая, политическая ситуация накануне принятия Конституции

- рост социальной напряжённости в 1993 г.
- кризис либерального движения
- противостояние: президент – Верховный Совет

2. 12 декабря 1993 г.

- итоги выборов
- принятие конституции России

3. Основное содержание Конституции России 1993 г.

- полномочия президента РФ
- исполнительная власть
- законодательная власть
- судебная власть

4. Политическая жизнь во второй половине 90-х гг.

- выборы в Государственную Думу
- выборы президента России
- думское равновесие
- отставка Б.Н. Ельцина

## 5. Итоги политических реформ

- демонтаж системы Советов
- новая Конституция России
- введение демократических выборов
- создание многопартийности - начало формирования демократического государства

### *Вопросы для обсуждения:*

- В чем заключались особенности политического развития России?
- Как складывались отношения между сторонниками Б.Н. Ельцина после распада СССР?
- Какие партии становились действительной политической силой в стране?
- Какие вопросы были вынесены на референдум в апреле 1993 г.? Каковы его итоги?
- Как изменилась система власти после октябрьского кризиса 1993 г.?
- Почему реформы государственной власти продолжаются и в наши дни?

### *Темы докладов:*

6. Политические лидеры России начала 90-х гг.(на выбор)
7. 1993 год. Противостояние: президент – Верховный Совет
8. Законодательная, исполнительная, судебная власть по Конституции РФ 1993 г.
9. РФ – демократическое, правовое государство!?

### *Методические рекомендации:*

При рассмотрении первого вопроса темы следует обратить внимание на конкретные проявления роста социальной напряженности в 1993 г.: забастовочное движение, запрет Компартии РСФСР, рост числа сторонников КПРФ.

При характеристике противостояния: президент – Верховный Совет, обратить внимание на расхождения в экономической политике, выборе системы организации власти.

Рассмотрение третьего вопроса темы требует работы с текстом Конституции (гл. 4 -7). Необходимо уметь давать характеристику государственного устройства, формы правления, политического режима. Знать ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная) по Конституции РФ 1993 г.

### *Основная литература:*

## Практическая работа № 3

### Тема «Национальный вопрос в современной России»

#### Цели:

1. Изучить основные проблемы национальной политики в России в 90-е годы.
2. Подвести студентов к пониманию особенностей межнациональных отношений в современной жизни.
3. Способствовать формированию умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, аргументировано излагать свои мысли

#### План

1. Федеративный договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации» от 31.03.1992 г.
2. Кризис федеративных отношений. Военный конфликт в Чечне.
3. Национализм: сущность и особенности современного национализма.
4. Возможные пути разрешения национальных конфликтов.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Как развивались отношения между регионами и федеральным центром после распада СССР?
- Какие регионы и почему стремились к действительной политической независимости?

- Когда был подписан новый Федеративный договор, его основные положения? Какие субъекты федерации получили дополнительные права?
- Каковы причины военного конфликта в Чечне?
- Дать определения понятиям: национализм, национальная политика, шовинизм, экстремизм, радикализм, фундаментализм, терроризм.

*Темы докладов:*

1. Национальная политика Российской Федерации
2. Национализм, сущность и особенности современного национализма
3. Причины военного конфликта в Чечне

*Методические рекомендации:*

При подготовке к семинарскому занятию необходимо использовать первоисточник - Федеративный договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации» от 31.03.1992 г. , проанализировать его статьи и сделать выводы.

Следует обратить внимание, что XX век дал много примеров разжигания

страстей на национальной почве. Сейчас появилось достаточно много неонацистских

партий и движений, которые используют националистические идеи для повышения

своего авторитета и популярности (привести примеры из современной жизни, дать им

оценку). Обратить внимание на то, что при решении межнациональных конфликтов

необходимо соблюдение гуманистических принципов: отказ от насилия и принуждения; поиск согласия; признание прав и свобод человека важнейшим принципом; готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

#### **Практическая работа № 4**

##### **Тема «Культура и образование в современной России»**

Цели:

1. Рассмотреть основные проблемы духовной жизни российского общества.
2. Подвести студентов к пониманию особенностей развития культуры, образования в России.
3. Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы,

анализировать события и явления современной культурной жизни, делать выводы, аргументировано высказывать своё мнение.

### План

#### 1. Духовная жизнь современной России.

- кризис в духовной сфере общества
- отказ от традиционных и заимствование западных духовных ценностей
- идейный плюрализм
- кризис морали
- рост преступности

#### 2. Культура в новых условиях (литература, кино, музыка, театр. СМИ.)

- духовная свобода и низкое финансирование
- размывание интеллигенции
- российская литература, кинематограф, музыка, театр
- роль СМИ в формировании духовных ценностей

#### 3. Образование - ликвидация бесплатного образования

- новые типы учебных заведений, новые учебные программы
- проблема финансирования, качество образования
- утрата позиций в сфере образования

*Вопросы для обсуждения:*

- В чем заключалась противоречивость духовной жизни российского общества?
- Каких перемен ждало российское общество от пришедших к власти лидеров России?
- Какие проблемы возникли в духовной жизни общества в ходе экономических реформ и открытости западной культуре?
- Какие успехи российской науки и культуры заслужили признание в современном мире?
- Как изменилась система народного образования в годы реформ?
- Что обозначают понятия «постмодернизм», «концептуализм», «массовая культура», «элитарная культура», «публицистика».

*Темы докладов:*

1. Достижения советской науки, культуры, образования (по выбору)
2. Достижения современной России в области культуры, науки, образования.
3. СМИ и формирование духовных ценностей
4. Религия в современной России: основные тенденции и проблемы

*Методические рекомендации:*

При рассмотрении данной темы следует обратить внимание, что распад СССР активизировал процессы, которые происходили в культуре и духовной жизни в последние годы существования СССР. Начало 90-х гг. проходило под знаком распада единой культуры СССР на отдельные национальные культуры, что неизбежно вело к нарастанию социальной и культурной напряженности. В рыночные отношения стали вовлекаться новые сферы культуры, в том числе наука и образование.

Социальный распад и нравственная деградация, идущие в обществе, непосредственно влияют на состояние духовной жизни. Культура современного общества – это, во многом, культура полутрадиционная, полуплюмпенская. Заметно увеличилась в общественной жизни современной России роль религии, которая постепенно заполняет место былой коммунистической идеологии. Во многом повышение уровня религиозности объясняется социально-экономическими проблемами.